
« Documents reçus »

[s.a.]

Revue des sciences de l'éducation, vol. 31, n° 1, 2005, p. 235-236.

Pour citer ce document, utiliser l'information suivante :

URI: <http://id.erudit.org/iderudit/012366ar>

DOI: 10.7202/012366ar

Note : les règles d'écriture des références bibliographiques peuvent varier selon les différents domaines du savoir.

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter à l'URI <https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. Érudit offre des services d'édition numérique de documents scientifiques depuis 1998.

Pour communiquer avec les responsables d'Érudit : info@erudit.org

Livres reçus

- Astolfi, J.-P. (dir.) (2004). *Savoirs en action et acteurs de la formation*. Rouen : Publications de l'Université de Rouen.
- Aubert-Gea, C. (2005). *Quelle formation pour enseigner l'oral ?* Paris : L'Harmattan.
- Baudoux, C. (2005). *La passion de l'université*. Cap-Rouge : Presses interuniversitaires.
- Beacco, J.-C., Chiss, J.-L., Cicurel, F. et Véronique, D. (dir.) (2005) *Les cultures éducatives et linguistiques dans l'enseignement des langues*. Paris : Presses universitaires de France.
- Bernard, M. (dir.) (2005). *Le e-learning : la distance en question dans la formation*. Paris : L'Harmattan.
- Bissonnette, S., Richard, M. et Gauthier, C. (2005). *Échec scolaire et réforme éducative : quand les solutions proposées deviennent la source du problème*. Sainte-Foy : Les Presses de l'Université Laval.
- Cogérino, G. (dir.) (2005). *Filles et garçons en EPS*. Paris : Revue E.P.S.
- Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (2005). *Rapport annuel de gestion 2003-2004*. Québec : Commission d'évaluation de l'enseignement collégial.
- Deblois, L. et Lamothe, D. (dir.) (2005). *La réussite scolaire Comprendre et mieux intervenir*. Sainte-Foy : Les Presses de l'Université Laval.
- De Saedeleer, S. (2005). *Vivre l'autonomie dans un collège*. Montréal : Éditions Nouvelles.
- Duru-Bellat, M. (2004). *L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ?* Paris : L'Harmattan.
- Dworczak, F. (2004). *Neurosciences de l'éducation : cerveau et apprentissage*. Paris : L'Harmattan.
- Estivalèzes, M. (2005). *Les religions dans l'enseignement laïc*. Paris : Presses universitaires de France.
- Gardou, C. (2005). *Fragments sur le handicap et la vulnérabilité Pour une révolution de la pensée et de l'action*. Ramonville Saint-Agne : Éditions Érès.
- Grandière, M. et Lahalle, A. (2004). *L'innovation dans l'enseignement français xvr^e – xx^e s.* Paris : CRDP des Pays de la Loire.
- Jaillet, A. (2004). *L'école à l'ère numérique*. Paris : L'Harmattan.
- Jonnaert, P. et Masciotra, D. (dir.) (2004). *Constructivisme : choix contemporains. Hommage à Ernst Von Glasersfeld*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- Jonnaert, P. et M'Batika, A. (dir.) (2004). *Les réformes curriculaires : regards croisés*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- Lawn, M. et Nóvoa, A. (2005). *L'Europe réinventée : regards critiques sur l'espace européen de l'éducation*. Paris : L'Harmattan.
- Lessard, C. et Meirieu, P. (dir.) (2004). *L'obligation de résultats en éducation*. Sainte-Foy : Les Presses de l'Université Laval.
- Maisonnette, J. (2004). *Psychosociologie et formation : 30 ans de formation relationnelle en groupe*. Paris : L'Harmattan.
- Marsollier, C. (dir.) (2004). *Le Conseil d'élèves : Pour apprendre à vivre ensemble*. Paris : L'Harmattan.
- Parent, G. et Rhéaume, D. (dir.) (2004). *La prévention du suicide à l'école*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.

- Péruisset-Fache, N. (2004). *La modernisation de l'école: appel à la résistance*. Paris: L'Harmattan.
- Poucet, B. (2004). *Les politiques éducatives en question*. Paris: L'Harmattan.
- Presseau, A. et Frenay, M. (dir.) (2004). *Le transfert des apprentissages: comprendre pour mieux intervenir*. Sainte-Foy: Les Presses de l'Université Laval.
- Proulx, J. (2004). *Apprentissage par projet*. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec.
- Robert, A. D. (dir.) (2004). *Le syndicalisme enseignant et la recherche: clivages, usages, passages*. Grenoble: Presses universitaires de Grenoble.
- Tozzi, M. et Étienne, R. (dir.) (2004). *La discussion en éducation et en formation: un nouveau champ de recherches*. Paris: L'Harmattan.
- Trépanier, N. (2005). *L'intégration scolaire des élèves en difficulté*. Montréal: Éditions Nouvelles.
- Troger, V. et Ruano-Borbalan, J.-C. (2005). *Histoire du système éducatif*. Paris: Presses universitaires de France.
- Tschirhart, A. (2004). *Quand l'État discipline l'école: une histoire des formes disciplinaires. Entre rupture et filiation*. Paris: L'Harmattan.

Revues reçues

- Cahiers de psychologie*, n° 40, 2004 (Groupe de psychologie appliquée, Université de Neuchâtel, Suisse).
- Comunicações*, vol. 11, n° 1, 2004 (Universidade Metodista de Piracicaba, Sao Paulo, Brésil).
- Éducation permanente*, n° 160, n° 161, 2004, n° 162, 2005 (Éducation Permanente, Paris, France).
- Enjeux : Revue de formation continue et de didactique du français*, n° 61, 2004, n° 62, 2005. (Presses Universitaires de Namur, Belgique).
- Humanas Revista do Departamento de Ciências Humanas e Filosofia – UEFS*, ano 1, n° 2, 2002 (Universidade estadual de Feira de Santana, Brésil).
- Ideação*, n° 13, 2004 (Universidade Estadual de Feira de Santana, Bahia, Brésil).
- JET: The Journal of Educational Thought / Revue de la pensée éducative*, vol. 38, n° 3, 2004 (Faculty of Education, University of Calgary, Canada).
- La Revue des échanges*, vol. 21, n° 3, n° 4, 2004, vol. 22, n° 1, 2005 (Association francophone internationale des directeurs d'établissements scolaires, Montréal, Canada).
- McGill Journal of Education - Revue des sciences de l'éducation de McGill*, vol. 39, n° 3, 2004 (Faculty of Education, McGill University, Canada).
- Pro-Posições*, vol. 16, n° 1 (46), 2005 (Universidade Estadual de Campinas, Sao Paulo).
- Réseau*, vol. 36, n° 1, 2004, vol. 36, n° 2, n° 3, 2005 (Université du Québec, Québec, Canada).
- Revista Gerenciais*, vol. 3, 2004 (Centro Universitário Nove de Julho, São Paulo, Brésil).
- Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 6, n° 1, 2004 (Universidad Intercontinental, Cantera, Brésil).
- Revue canadienne de Psycho-Éducation*, vol. 34, n° 1, 2005 (Revue canadienne de Psycho-Éducation, Université de Montréal, Canada).
- The Canadian Journal of Higher Education / La revue canadienne d'enseignement supérieur*, vol. XXXIV, n° 2, 2004 (University of Manitoba, Canada).